

МЕТОДИЧЕСКЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ЗАДАЧ УРОКА

*Бахур Людмила Владимировна,
старший методист*

Урок является основной формой организации процесса обучения.

Основные параметры урока:

- целеполагание
- структура
- деятельность учащихся
- взаимодействие
- оценка
- психологический климат
- временные рамки

Каждый урок является этапом в формировании знаний, умений, навыков, в развитии положительных качеств у учащихся.

Но при этом каждый урок должен характеризоваться целостностью, завершенностью, решать конкретную образовательную задачу

В деятельности педагога большое значение имеют правильно поставленные цель и задачи урока (занятия)

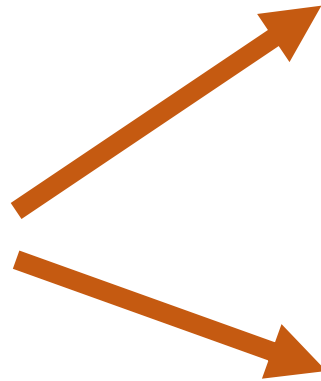
Цель

– заранее запланированный результат, который педагог хочет получить в процессе осуществления обучающей деятельности

- это заранее запрограммированный педагогом результат, который должен быть, достигнут им самим и обучающимися в конце урока

Цель – заранее запланированный результат,
который педагог хочет получить в процессе осуществления обучающей
деятельности

Цель определяет



Задачи урока
(занятия)

Способ и характер
деятельности

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ:

- **Содержание программы** (содержание учебного материала, ожидаемые результаты...)
- **Интересы и потребности обучающихся**
- **Имеющиеся ресурсы** (учебные пособия, формы и методы, подготовленность обучающихся)

!!! Задача педагога:

1. методически корректно сформулировать цель урока (занятия)
и
2. спроектировать средства ее достижения

Педагог работает с целеполаганием

в **трёх** его аспектах:

(три вида задач урока)

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ** аспект цели занятия
(Учебный. Основной, определяющий в работе педагога)
- **ВОСПИТЫВАЮЩИЙ** аспект цели занятия
(Процесс обучения не может не быть воспитывающим)
- **РАЗВИВАЮЩИЙ** аспект цели занятия
(Процесс обучения не может не быть развивающим)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
АСПЕКТ ЦЕЛИ УРОКА (ЗАНЯТИЯ):

ТРЕБОВАНИЯ:

- Научить каждого обучающегося самостоятельно добывать знания, развивать его познавательную активность
- Формировать умения и навыки
- Формировать компетенции

**Обучающие (учебные) задачи всегда связаны
с формированием ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и НАВЫКОВ !!!**

Знания — информация, которой обладает учащийся в определенных областях, полученная в процессе обучения, то есть это информация для осуществления какой-либо деятельности (действия)

Умения предполагает целенаправленное выполнение действия по изученной информации

Навыки — автоматизированные устойчивые умения выполнять определенную работу, то есть действие выполняется без контроля сознания, автоматически

Великий, Д. С. К вопросу об обобщённой структуре компетенций и уровнях их развития в области школьного и высшего образования / Д. С. Великий. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). — С. 674-677. — URL: <https://moluch.ru/archive/52/6926/> (дата обращения: 25.04.2021).

Знания – совокупность сведений, научных сведений в какой-либо области; адекватное отражение в сознании человека действительности в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Умения - это овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике; усвоенные человеком действия

Навыки – точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные до автоматизма в силу их многократного повторения

Компетенция – способность мобилизовать знания, умения и ценности в конкретных ситуациях для решения практических задач в различных сферах жизни и деятельности
(опыт практической (например, художественно-творческой) деятельности)

Обучающие задачи всегда связаны
с формированием ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и НАВЫКОВ !!!

Решение обучающих задач может быть завершено на конкретном уроке.

Могут быть сформулированы глаголами: «сформировать», «показать», «дать (знания/понятие)», «научить», «познакомить», «закрепить (знание/умение/навык)», «выработать»...

Или отглагольными существительными: «формирование», «развитие», «обучение»...

Обучающие задачи всегда связаны
с формированием ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и НАВЫКОВ !!!

Решение обучающих задач может быть отсрочено во времени -
формирование каких-либо ЗУН будет продолжаться...

Лучше использовать глаголы:

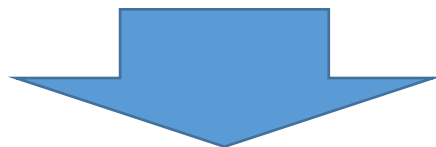
*«формировать», «продолжить», «обучать», «закреплять»,
«вырабатывать»...*

Или отглагольные существительные: *«формирование», «обучение»,
«знакомство», «повторение», «актуализация», «развитие»...*

РАЗВИВАЮЩИЙ
АСПЕКТ ЦЕЛИ УРОКА (ЗАНЯТИЯ):

ТРЕБОВАНИЯ:

Процессы развития обучающихся происходят гораздо медленнее, чем процессы их обучения и воспитания



Один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован к ряду уроков, к урокам целой темы или раздела (из урока в урок...)

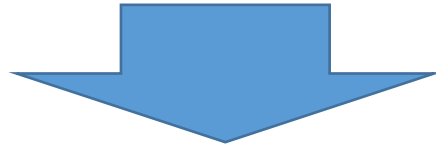
- Постановка развивающей цели должна быть основана на знаниях в области психологии. Развивающий аспект связан со структурой личности и теми её сферами, которые нужно развивать.

Пример: развитие речи, мышления, сенсорной сферы, двигательной сферы...

ПРИМЕРЫ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ:	ПОСРЕДСТВОМ ЧЕГО РЕШАЕТСЯ ЗАДАЧА:
Речь	Формулировка грамотных ответов на вопросы
Аналитическое мышление	Анализ готовых работ Разложение процесса работы на этапы
Зрительная память	Выполнение зарисовок по памяти
Образное мышление, воображение	Выполнение иллюстраций к художественному литературному произведению
Синтетическое мышление	Составление художественного образа работы, единой композиции по рабочим эскизам
Глазомер	Построение предметов, их компоновка
Пространственное мышление	Линейно-конструктивный рисунок. Построение предметов с учетом перспективных сокращений
Моторика	Владение инструментами

Развивающие задачи связаны с развитием психических процессов, физических качеств

Решение развивающих задач всегда отсрочено во времени. Решение развивающих задач не закончится на уроке, оно будет продолжаться... Оно не происходит в один момент, на одном уроке, для его формирования необходимо время...



Поэтому внимание педагога к развивающим задачам должно быть постоянным...

Одна и та же развивающая задача может быть сформулирована педагогом из урока в урок

Развивающие задачи связаны с развитием психических процессов,
физических качеств

Формулируются глаголами:

«формировать», «развивать», «учить», «вырабатывать»...

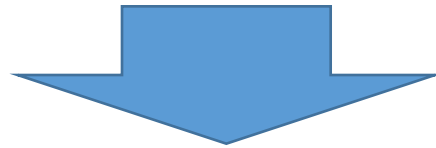
Или отглагольными существительными: *«формирование», «развитие»,
«обучение»...*

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ АСПЕКТ ЦЕЛИ УРОКА (ЗАНЯТИЯ):

ТРЕБОВАНИЯ:

Воспитывающее обучение – обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни (круг этих отношений широк, поэтому воспитательная линия урока будет охватывать одновременно целый ряд отношений)

Становление отношений не происходит в один момент,
на одном уроке, для его формирования необходимо время...



Поэтому внимание педагога к воспитательной цели
(и ее задачам) должно быть постоянным...

Воспитательные задачи связаны
с воспитанием личности, морально-нравственными качествами,
формированием отношения к различным явлениям окружающего мира

Решение воспитательных задач всегда отсрочено во времени. Результат воспитания можно не увидеть...

Формулируются глаголами:

*«формировать», «развивать», «учить», «вырабатывать»,
«прививать», «воспитывать»...*

Или отглагольными существительными: *«формирование», «развитие»,
«обучение», «воспитание» и т.д...*

ПРИМЕР:

Предмет: Рисунок

Тема: «Натюрморт из гипсовых геометрических тел с драпировкой»

Цель урока: Обучение построению натюрморта из простых гипсовых предметов с драпировкой

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о линейной перспективе
- демонстрация построения предметов натюрморта с объяснением
- формирование умения строить простые геометрические предметы при помощи вспомогательных линий
- закрепление навыков компоновки в формате листа
- закрепление навыков построения предметов с учетом перспективных сокращений

Развивающие:

- формирование пространственного мышления
- развитие концентрации внимания
- развитие глазомера

Воспитательные:

- воспитание аккуратности
- формирование бережного отношения к натуре

ПРИМЕР:

Предмет: Живопись

Тема: «Натюрморт из трех предметов быта в технике «гризайль»

Цель урока: Формирование умения работать над натюрмортом в технике «гризайль» акварелью

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления о технике «гризайль» в акварельной живописи
- актуализация понятий «натюрморт», «композиция»
- повторение этапов работы над натюрмортом
- формирование навыков работы акварелью
- развитие умения передавать различия тона, света и формы предметов

Развивающие:

- развитие логического и образного мышления
- развитие внимания и памяти
- развитие пространственного воображения

Воспитательные:

- воспитание аккуратности в работе

??? ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Для кого преподаватель формулирует цель и задачи урока (*для себя / для обучающихся*) ?
2. Нужно ли знакомить обучающихся в целью и задачами урока (*обучающими / развивающими / воспитательными*) ?

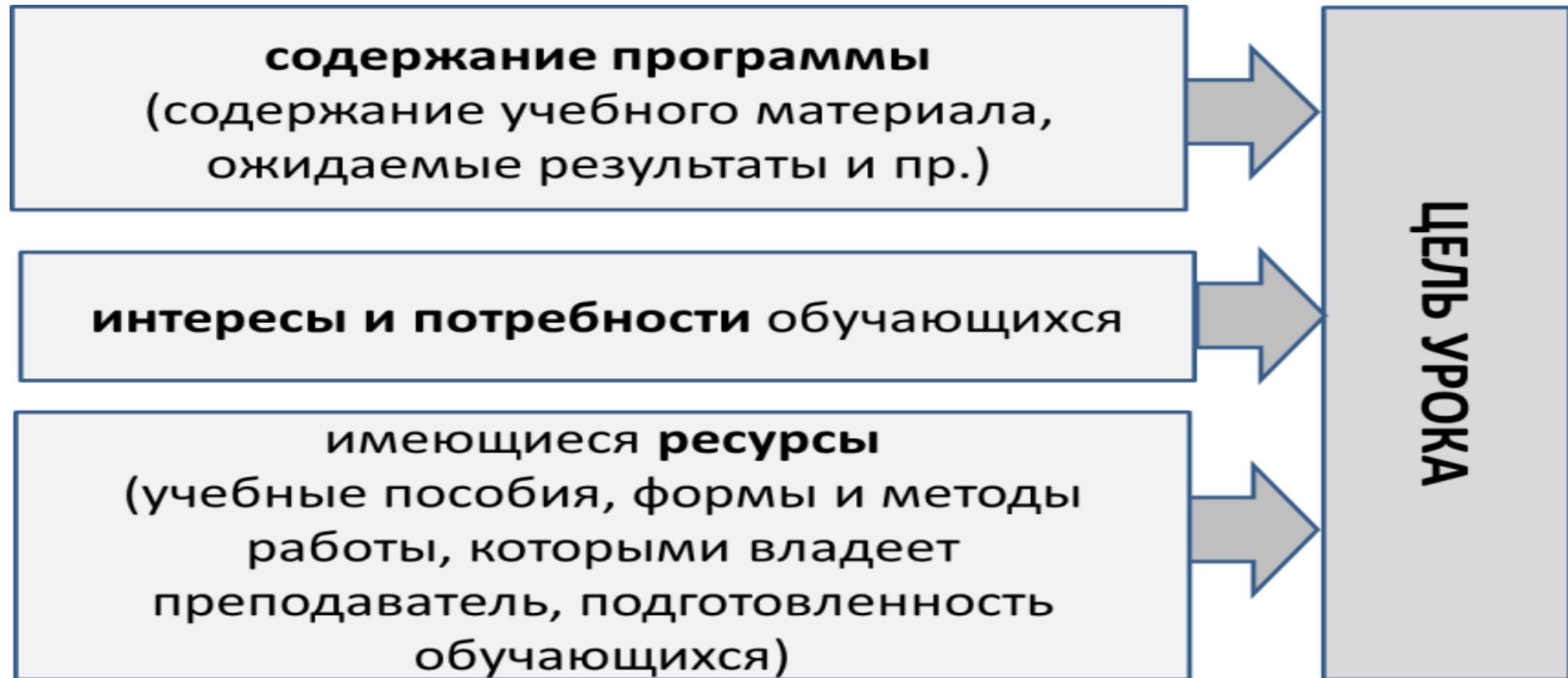
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Выбрать из предложенного:

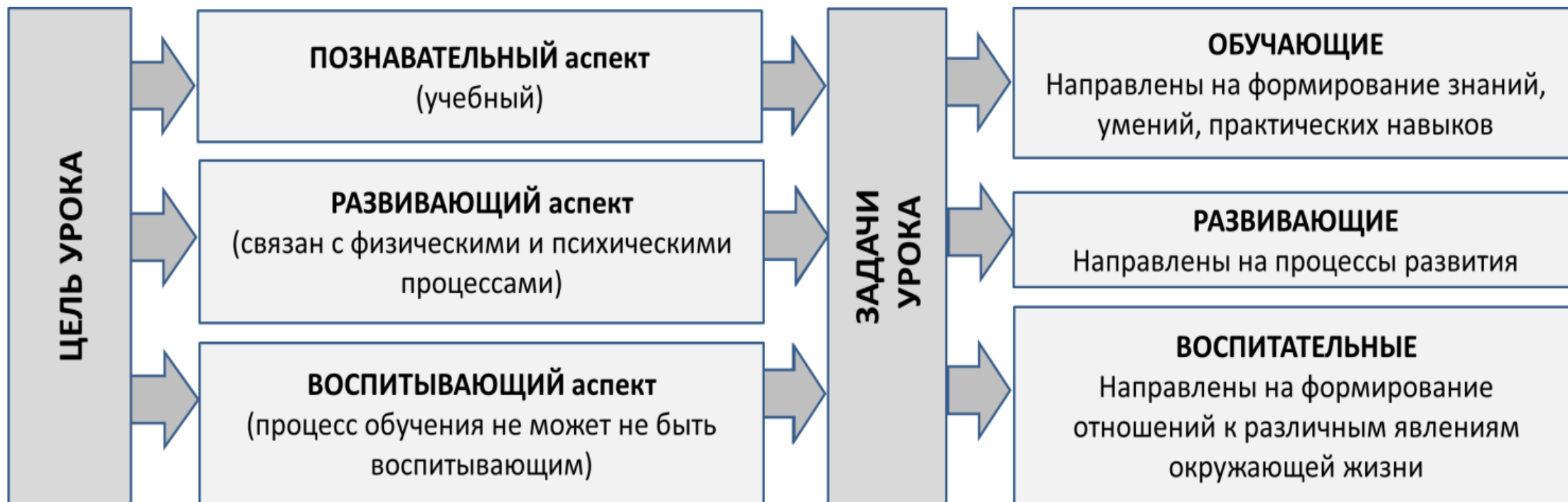
- учебный предмет**
- тема**
- цель**
- обучающие задачи**
- развивающие задачи**
- воспитательные задачи**

2. Оформить на лист формата А-3

ФАКТОРЫ, влияющие на постановку цели урока:



ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ УРОКА:



ВЫВОДЫ:

Тема, цель, задачи урока связаны друг с другом логически, вытекают друг из друга, соответствуют друг другу

Цель и задачи урока должны быть достижимы за время урока

При подготовке к уроку необходимо формулировать все три вида задач

Формулировка цели носит характер учебной.
Она связана с темой урока

ВЫВОДЫ:

Обучающие задачи можно в полной мере озвучивать обучающимся. Лучше формулировать их как учебные профессиональные задачи, связанные с особенностями задания

Обучающие задачи = Учебные задачи = Требования к работе = Критерии оценки